

Муниципальное образовательное учреждение Цветниковская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР от «        » сентября 200    года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Цветниковская СОШ от « 1 » сентября 200 <sup>13</sup> года</p>
--	--

**Рабочая программа  
по истории  
для 9 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель : учитель истории  
МОУ Цветниковская СОШ  
Антонова Т.М.

2013-2014 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательными стандартами II поколения основного общего образования 2004 года на основе программы Министерства образования и науки РФ 2007 года.

Выбор программы обусловлен тем, что она наиболее полно, объективно и доступно позволяет учащимся изучить историю XX века.

### Цели программы:

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о внешних событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов страны.

### Требования к знаниям учащихся:

В результате изучения истории ученик должен **знать / помнить**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира от древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решение различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при описании творческих работ, отчет об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Н.В. Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров «История Отечества XXв.» М. «Русское слово» 2007г. 9 класс
2. «Всеобщая история. Новейшая история» Н.В.Загладин, М. «Русское слово» 2008г. 9 класса

. Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Также используются

1. «Поурочные планы . История России (I, II части)» для 9 класса по учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова
2. «Поурочные разработки по новейшей истории XX –XXIв.» для 9 класса К.А. Соловьев М. Вако 2006г..
3. Книга для чтения «Новейшая история. XX век» М. «Просвещение». 1983
4. М.В.Пономарёв. Рабочая тетрадь. М. «Новый учебник» 2005

## Программное содержание

**Новейшая история(32 часа)Что изучает история?** История России – часть всеобщей истории *Понятие «Новейшая и современная история».* Причинные связи между событиями. Историческая карта.

### **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

### **Мир в 1920–1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.*

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Вторая мировая война.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система. Создание ООН.

## **Мировое развитие во второй половине XX в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

## **Мир на рубеже XX–XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

## **Культурное наследие XX в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## История России (70 часов)

### Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания.

**ЗУНы:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, характеризовать деятельность политиков данного периода, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### Российская культура в начале XX в.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К. С. Станиславский*. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

**Контроль знаний:** устный опрос, творческие работы.

**ЗУНы:** характеризовать состояние искусства указанного периода, выполнять познавательные задания, выполнять творческие задания по дополнительным источникам информации.

## **Россия в годы революции и Гражданской войны.**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А. Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества*.

*Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный*. Белое движение. *А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель*. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н. И. Махно*. Война с Польшей. *Итоги Гражданской войны*.

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания.

**ЗУНы:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

## **СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.* X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин*. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна*.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками.

**ЗУНЫ:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять основные тенденции развития культуры в 20-х годах, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### **СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культуры личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.*

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками, проверочная работа.

**ЗУНЫ:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять основные тенденции развития культуры в 30-х годах, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками.

**ЗУНы:** **знать основные события 2 МВ и ВОВ**, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять основные тенденции развития культуры, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### **Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы.

**ЗУНы:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, , владеть терминологией и хронологией.

### **СССР в 1953–1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И. В. Курчатов. С. П. Королев. Ю. А. Гагарин*. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками, работа с карточками.

**ЗУНы:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять основные тенденции развития искусства, науки и образования в указанный период, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### **СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками.

**ЗУНы:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять основные тенденции развития искусства, науки, образования и спорта в указанный период, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### **Советское общество в 1985–1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Контроль знаний:** тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками.

**ЗУНы:** устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять причины кризиса советского общества, описывать ход попыток его реформирования, определять основные изменения культуры и общественной жизни в указанный период, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### **Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

*Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Контроль знаний: тестирование, устные опросы, творческие задания, самостоятельная работа, работа с дополнительными источниками, итоговая работа по курсу истории в 9 классе, тестирование по КИМаМ за весь курс истории.

ЗУНы: устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать события внутренней и внешней политики, знать основных деятелей данного периода и характеризовать их деятельность, определять основные изменения культуры и общественной жизни в указанный период, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

### *III. Требования к уровню подготовки*

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п,п	Название разделов	Всего часов	Уроки изуч-я материала	контрольные
I.	Мир в 1п 20 века	9	9	
II.	СССР в 1п 20 века	28	27	1
III.	2 Мировая война	17	16	1
IV	СССР во 2п 20-н 21в	32	31	1
V.	Мир во 2п 20-н 21в	16	15	1
		Итого 102		

