

Согласовано :  
Методист информационно-методического

отдела Управления образования  
администрации Здвинского района

Канун /Ю.С.Канева/

Утверждаю:

Директор муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения Цветниковской средней  
общеобразовательной школы

/Ю.В.Фалина/

Приказ от 01.09.2012 № 17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН\*

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦВЕТНИКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ПРОГРАММА VIII ВИДА ( 2 ВАРИАНТ)

| п/п | Образовательные области | Учебные предметы                    |    |    |    |    |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|
|     |                         |                                     | 1  | 2  | 3  | 4  |
|     |                         | I.                                  |    |    |    |    |
|     |                         | Общеобразовательные предметы        |    |    |    |    |
|     | Родной язык             | Развитие речи                       | 2  | 2  | 2  | 2  |
|     |                         | Чтение                              | 2  | 3  | 3  | 3  |
|     |                         | Письмо                              | 3  | 4  | 4  | 4  |
|     |                         | Математика                          | 3  | 3  | 3  | 3  |
|     |                         | Мир растений                        |    |    |    |    |
|     |                         | Мир животных                        |    |    |    |    |
|     |                         | Человек                             |    |    |    |    |
|     |                         | Человек и общество                  |    |    |    |    |
|     |                         | Изобразительное искусство           | 2  | 2  | 2  | 2  |
|     |                         | Музыка, пение                       | 1  | 1  | 1  | 1  |
|     |                         | Физкультура                         | 1  | 1  | 1  | 2  |
|     |                         | II. Трудовая подготовка             |    |    |    |    |
|     |                         | Самообслуживание                    | 2  | 1  | 1  | 1  |
|     |                         | Ручной труд                         | 1  | 2  | 2  | 3  |
|     |                         | Хозяйственно-бытовой труд           |    |    |    |    |
|     |                         | Ремесло                             |    |    |    |    |
|     |                         | III. Обязательные занятия по выбору |    |    | 1  | 1  |
|     |                         | Обязательная учебная нагрузка       | 17 | 19 | 20 | 22 |

|   |                                                                   |                                                                                         |   |   |         |   |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|---|
| 0 | Коррекционные курсы                                               | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |   |   |         |   |
|   |                                                                   | Предметно-практическая деятельность                                                     | 2 | 2 |         |   |
|   |                                                                   | Музыкально-ритмические занятия                                                          | 1 | 1 | 1       | 1 |
|   |                                                                   | Социально-бытовая ориентировка                                                          |   |   | 1       | 2 |
| 1 | Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <*> | Логопедические занятия <***>                                                            |   |   |         |   |
|   |                                                                   | ЛФК                                                                                     | 2 | 2 | 2       | 2 |
|   |                                                                   | Развитие психомоторики и сенсорных процессов                                            | 2 | 2 | 2       | 2 |
|   |                                                                   | К финансированию                                                                        |   |   | 8 часов |   |

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII**  
**вида**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения Цветниковской средней**  
**общеобразовательной школы**

Учебный план для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составлен в соответствии:

- Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 23.07.2012 № 1602 « Об утверждении региональных учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида».
- Приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
- Приказом МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Письмом МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
- Письмом МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями на 10.03.2009);
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736-2, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

Учебный план предполагает 5-дневную учебную неделю. Объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный процесс для ребенка с умеренной умственной отсталостью реализуется в первой половине дня в форме практических уроков и коррекционных занятий длительностью до 40 минут, с обязательными паузами отдыха и восстановления психических сил;

Процесс обучения детей с умеренной умственной отсталостью с 1 по IV класс - пропедевтический. Основная задача этого этапа:

- 1) подготовка учащихся к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдению режима урока;
- 2) формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя;
- 3) формирование доступных учебных умений на наглядно-практической, предметной основе;
- 4) развитие знаний об окружающем мире и познавательных возможностей учащихся сочетается с обучением чтению, письму, математике, привитием навыков хозяйственно-бытового труда, ручного труда;
- 5) обучение доступным видам продуктивной деятельности.

Учебный план состоит из нескольких блоков

1. Общеобразовательные предметы
2. Трудовая подготовка
3. Обязательные занятия по выбору
4. Коррекционные курсы
5. Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

Предметы (компоненты) обучения, представленные в общеобразовательных и трудовых областях базисного плана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функции.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии).

Предметы, представленные в коррекционной области базисного плана являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после динамической паузы вне сетки школьного расписания специалистами школы. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы, ЛФК (I-IV классы в соответствии с медицинскими рекомендациями) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Продолжительность таких занятий 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

В учебном плане для детей с умеренной умственной отсталостью (II вариант) предусмотрены обязательные занятия по выбору («Тестопластика»)

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием

реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью является комплексным, где обучение слито с воспитанием.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении. Продолжительность урока в I классах – 35 минут, во II-IV – 40 минут.

В I классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа (раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

|                    |  |    |    |    |    |
|--------------------|--|----|----|----|----|
| Роль<br>и значение |  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| Математика         |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Мир растений       |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Мир животных       |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Человек            |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Человек и общество |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Искусство          |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Музыкальное        |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Физкультура        |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| II. Трудовая       |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Самостоятельное    |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Ручной труд        |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Художественно      |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Физический труд    |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Ремесло            |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| III. Социально     |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Знание и культура  |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Образовательная    |  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| учебная нагрузка   |  | 17 | 19 | 20 | 22 |