

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Цветниковской СОШ
Ю.В. Фадина
Присутствует 18.07.2017 год



ПРОГРАММА
летнего труда, отдыха и оздоровления
учащихся
МКОУ Цветниковской СОШ

**«ВТОРОЕ
ДЫХАНИЕ»**

с. Цветники, 2017

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

МКОУ Цветниковской СОШ

Концепция программы

Здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования все воспитанники образовательного учреждения считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- Раскрыть творческий потенциал детей;

- Развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- Организовать изучение родного края;
- Способствовать развитию природоохранной и экологической работы.
- Преодоление и профилактика асоциального поведения - бродяжничества, курения, употребления спиртных напитков и пр.
- Приобретение навыков трудовой деятельности, воспитание экономической грамотности

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации
- Федеральный Закон №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Новосибирской области от 12.05.2003 № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»,
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ. ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2842-11 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАГЕРЕЙ ТРУДА И ОТДЫХА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ" от 18 марта 2011 г. N 22
- Постановление Главы Здвинского района от 15.03.2017 №88-па
«Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Здвинского района Новосибирской области в период летних каникул 2017 года»
Постановлением администрации Цветниковского сельсовета от 28.03.2017 № 20 - па «Об организации летней оздоровительной кампании детей и подростков на территории Цветниковского сельсовета в 2017 году»

В основу программы положены идеи:

1. Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.
2. Широкое приобщение детей к социальному опыту
3. Разнообразная досуговая деятельность, общение с природой, укрепление здоровья.
4. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья, а также трудовой деятельности.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

- 1) *принцип природосообразности* - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- 2) *принцип успеха и поддержки* – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- 3) *принцип максимизации ресурсов* означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).

Пояснительная записка.

Летние каникулы – долгожданное время для учащихся. Как сделать отдых безопасным и интересным? Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Программа летнего отдыха призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. оздоровление учащихся
3. организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
4. уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками
5. снижение количества правонарушений
6. приобретение навыков трудовой деятельности

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летних каникул – 3 месяца.

Всего на базе школы в течение 3-х месяцев будет задействовано 84 обучающихся, что составляет 100 % от всего числа учащихся.

Планируется оздоровить 100% учащихся. Предварительный опрос учащихся и их родителей показывает, что отдых учащихся организуется родителями по следующим направлениям

- Отдых в загородных лагерях
- Выезд за пределы Новосибирской области к родственникам и по Новосибирской области.
- Отдых с родителями (озеро, река)

По стратегии – программа деятельности.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют все педагоги образовательного учреждения

Основное содержание программы

№ п/п	Направление	Краткое описание
1.	<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Проведение утренней зарядки, спортивных соревнований; С-витаминизации продуктов. Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.
2.	<u>Творческо-досуговое</u>	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, организация концертов, участие в мероприятиях.
3.	<u>Туристическая работа</u>	Оказание первой медицинской помощи; походы и экскурсии;
4.	<u>Экологическая работа</u>	Посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров; проведение трудовых десантов
5.	<u>Отражение работы в средствах массовой информации.</u>	Сбор фото- и видеоматериалов
6.	<u>Нравственно-эстетическое</u>	Название отряда, девиз, утреннее построение, отмечаем отличившихся воспитанников, подведение итога дня.
7.	<u>Гражданское образование</u>	Выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде; Участие в экологическом десанте.

Механизм реализации

I. Подготовительный этап включает:

- Подбор кадров;
- Комплектование отрядов на летний лагерь дневного пребывания на базе школы, экскурсии, походы, трудовую бригаду.
- Разработку документации
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования
- Совещание учителей при директоре по организации летнего отдыха учащихся

- Проведение инструктажей с учителями, задействованными в организации летнего отдыха по технике безопасности и охране здоровья детей
- Медосмотр работников
- Проведение родительских собраний «Безопасность учащихся во время каникул. Летняя занятость».

II. Организационный этап включает:

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по плану
- определение плана работы трудовой бригады и лагеря труда и отдыха

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

- Реализация основной идеи программы
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел
- Организация трудовой деятельности

Заключительный этап

В заключение проводится педагогический анализ результатов, подготовка документов на муниципальный конкурс на лучшую организацию летнего отдыха.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни, возможность с пользой провести летний отдых.

Также большую часть летнего отдыха ребята проведут с родителями – поездки к родственникам. Учащиеся будут отдыхать в загородных лагеря, а в сентябре месяце поделятся своими впечатлениями на классных часах.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Для организации летнего отдыха будет использована материально-техническая база школы. Есть возможность использования школьного спортивного инвентаря, музыкального оборудования. В школе достаточно кабинетов для расположения отрядов, спортивный зал, спортивная площадка.

Финансирование системы летнего отдыха происходит по нескольким каналам: местный бюджет, средства фонда социального страхования, средства родителей, региональные средства.

Ожидаемый результат:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
6. Обеспечение занятости 100% детей и подростков в каникулярное время.
7. Улучшение показателей здоровья детей.
8. Снижение преступности несовершеннолетних в каникулярный период.
9. Развитие интеллектуально - творческого потенциала у детей.

Программа направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся; благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста.

ПЛАН работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Цветниковской средней общеобразовательной школы в летний период 2016-2017 уч.г.

ИЮНЬ

№ п/п	мероприятия	ответственный
2-23 июня	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе	Голубенко И.В.
1 неделя	Посещение реабилитационного центра: спортивно – развлекательная игра «Счастливое детство». Просмотр фильма	Ананьев М.В.
2 неделя	Ко Дню России флешмоб	Ананьев М.В.
	Однодневные походы 1 кл, 3 кл, 5 кл 7 кл	Кошман О.И., Ананьев М.В., Бражникова Ю.В. Мурзина Л.В.
3 неделя	Поездка на озеро 2 кл	Бондарь Л.В.
3 неделя	День Памяти и Скорби, ночное шествие	Голубенко И.В.
2 неделя	Операция «Чистый берег реки Каргат»	МО Естественников
3 неделя	Двухдневные 8 класс 7 класс	Вострикова Н.В. Мурзина Л.В.
4 неделя	Районный туристический слёт пенсионеров. (участвуют учащиеся школы)	Галкин А.М.
4 неделя	Межшкольный экотурнир	Соловьёва Т.М. Обухова О.В. Герасимова О.И.
	Рейды «Режим дня школьника» 1. Ананьев М.В. 2. Голубенко И.В.	

ИЮЛЬ

№ п/п	мероприятие	ответственный
1 неделя	• Спортивно –развлекательная игра «Зов джунглей» (начальные кл)	Бондарь Л.В., Голубенко И.В.
2 неделя	• 2-х дневный поход на р. Каргат(5-10 кл.)	Флягина А.Б.
1 неделя	• Игровое мероприятие с родителями. Оформление стенда	Ананьев М.В. Кошман О.И.

2 неделя	- Тимуровский рейд (6 кл) « Пусть будет чистым село»	Антонова Т.М.
3 неделя	Выездное мероприятие в г. Куйбышев (5 кл)	Бражникова Ю.В,
4	Бухта Лазурная (7-10)	Галкин А.М.
5	Марш – бросок вокруг о. Урюм (8-10 кл)	Галкин А.М.
	Игры с детьми каждую пятницу июля	Группа старшеклассников (отв Голубенко И.В)
	Рейды «Режим дня школьника» 1. Вострикова Н.В. 2. Бражникова Ю.В.	

АВГУСТ

№ п/п	мероприятие	ответственный
1 неделя	<i>День Светофора</i>	<i>Ананьев М.В.</i>
2 неделя	экологический десант	<i>Ананьев М.В.</i>
3-4 неделя	День Флага «Отчётный летний концерт»	Ананьев М.В.
3-4 неделя	Сеанс одновременной игры	Вострикова Н.В.
4 неделя	Выставка цветов	Мурзина Л.В.
	Рейды «Режим дня школьников»: 1. Мурзина Л.В. 2. Антонова Т.М.	

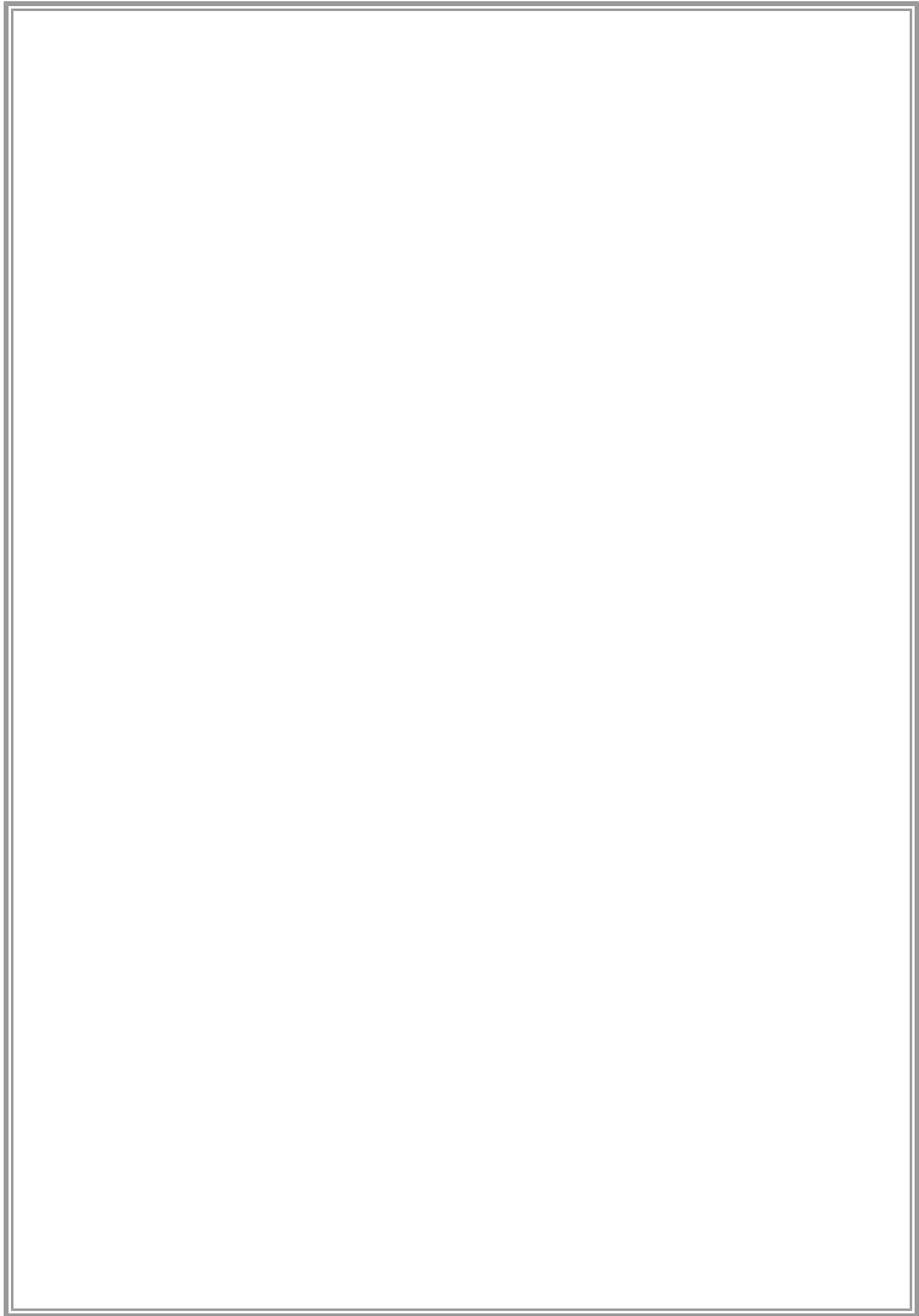
Работа на пришкольном участке
Индивидуальная занятость

Литература:

- 1.Радуга над Экландией. Кипарис -10, И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М. Клемяшова, А.Г. Мурашова. Педагогическое общество России, Москва, 2005 год.
- 2.Праздники круглый год: в учебное время и летом. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 год.
- 3.Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря. Издательство «АРКТИ», Москва 2008 год.
- 4.Весёлые конкурсы для больших и маленьких.
С. Афанасьев, С. Коморин, Москва «АСТ – ПРЕСС СКД»
- 5.Педагогика лета. Минск, 2002 год.
- 6.Что делать с детьми в загородном лагере. С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. Кострома, МЦ «Вариант», 2001.
- 7.Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 год.
- 8.Оздоровительная работа в начальной школе. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 год.
- 9.Интернет-ресурсы.

Приложения

- Подпрограмма «Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе. Смена «Солнцеград»



Управление образования Здвинского района Новосибирской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Цветниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
(директор МКОУ Цветниковской
СОШ О.В. Фалина)

Григорьев А.А. 05.03.17



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания
« СОЛНЦЕГРАД »

с.Цветники, 2017г

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа, вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Именно поэтому, программа «Солнцеград» ставит своей целью развитие детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Цель программы

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Весёлая радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Весёлая радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе всестороннего развития.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход

означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии - купание, закаливание.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Весёлая радуга»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнцеград»;

- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа «Здоровье»

5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках, открытых водоемов;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в сельских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсия в библиотеку села;
- развлекательные мероприятия в сельском Доме культуры;
- конкурсы;
- викторины.

5. *Патриотический модуль*

Формы работы:

- **беседы;**
- **викторины;**

6. *Нравственно-экологический модуль*

Формы работы:

- **экскурсии в природу;**
- **беседы о нравственности;**
- **экологический КВН;**
- **работа библиотекаря школы;**
- **викторины, конкурсы;**
- **мероприятия.**

7. *Социально-психологический модуль*

Формы работы:

- **индивидуальные беседы;**
- **групповая работа;**
- **анкетирование.**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- 1. Провести витаминизацию питания детей.**
- 2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности**

включает в себя использование методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- **ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;**
- **спортивные игры;**
- **эстафеты и соревнования;**
- **спортивные праздники;**
- **водные процедуры;**
- **ежедневный осмотр детей медицинским работником;**
- **принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);**
- **организация пешеходных экскурсий в лес, на речку**
- **организация здорового питания детей;**
- **организация спортивно-массовых мероприятий;**
- **подвижные спортивные игры.**

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- 1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.**
- 2. Организовать деятельность творческих мастерских.**

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- **Игра;**
- **Конкурс;**
- **Викторина;**
- **Праздник;**
- **Турнир;**
- **Поход;**
- **Библиотечный час;**

- Просмотр фильма;
- Чтение книг;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: спортивные соревнования, прогулки;
- ✓ отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- «Армейские забавы», конкурсno-развлекательная программа
- экологический КВН

Условия реализации программы.

4. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- Устав МКОУ Цветниковской СОШ
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

5. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств местного бюджета;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната отдыха;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- мультимедийный проектор

6. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря;*
- *педагог-психолог,*
- *руководитель ФК;*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*

№	ФИО	Должность
1.	Голубенко И.В.	Начальник лагеря
2.	Баталова А.В.	Фельдшер
3.	Флягина А.Б.	воспитатель
4.	Галкин А.М.	Руководитель ФК
5.	Кошман О.И.	Воспитатель
6.	Бондарь Л.В.	Воспитатель
7.	Бражникова Ю.В.	Воспитатель
8.	Ананьев М.В.	Воспитатель

7. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

8. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

Мероприятия по реализации программы лагеря «Солнцеград»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы 2. собрание методических объединений классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Апрель	Директор, педагог - организатор
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, педагог - организатор
3.	Диагностика.		

	Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Апрель апрель апрель Май	Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель апрель май	Директор школы Начальник лагеря Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря воспитатели
6.	Проведение смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счёт средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005

**План работы пришкольного летнего оздоровительного
лагеря «Солнцеград» 2017 г.**

Дата проведения	Мероприятие	Исполнители
1 день	День встречи 1.Инструктаж по ТБ (противопожарная безопасность, поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим.) 2. Прием детей, знакомство с режимом. 3. Самоуправление: Деление на отряды. Выбор командира отряда. Разучивание девиза, песен. 4. Гостевание «Посвящение в отдыхающие».	Голубенко И.В. Ананьев М.В.
	5. Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	Галкин А.М.

2 день	День открытия лагерной смены 1. Минутка здоровья «Почему мы моем руки?» 2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены 3. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»	Голубенко И.В. Ананьев М.В.
	4. Спортивный час. Подвижные игры на воздухе.	Галкин А.М
3 день	Литературный день 1. Минутка здоровья: «Солнечный загар: вред и польза» 2. Оформление отрядного уголка. 3. Викторина, игровая программа « По сказкам А.С.Пушкина» 4. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...»	Голубенко И.В. Ананьев М.В.
	5. Спортивный час.	Галкин А.М.
4 день	День Сюрпризов 1. Инструктаж по правилам поведения на пришкольном участке 2. Развлекательная программа «Сюрпризы для ...» 3. Сюрприз для друга «Тайный друг» 4. Приглашение педагогов ДДТ (мастер – класс)	Голубенко И.В. Ананьев М.В.
	5. Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	Галкин А.М.,
5 день	День Культуры 1. Инструктаж по правилам поведения на массовых мероприятиях. 2. Викторина « Самый лучший день в году»	Голубенко И.В. Ананьев М.В.
	3. Посещение Д/К и сельской библиотеки: «Всё о куклах» познавательная конкурсная программа	Рожкова А.И., Шевченко И.Н., Яценко Т.А.

	4. Спортивный час.	Галкин А.М.,
6 день	День Веселья 1.Инструктаж о поведении на прогулках. 2.Развлекательное мероприятие «Ах, карнавал, карнавал!»	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.
	3. Спортивный час.	Галкин А.М.,
7 день	День Культуры 1. Минутка здоровья «Оказание первой мед. помощи утопающему» Приглашение инспектора ГИМС	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.
	2.Посещение ДК «Дискотека для детей «По тропинкам чудес »	Лушпа Ю.П.
	3. Спортивный час.	Галкин А.М.,
8 день	День малой родины 1.Инструктаж «Правила поведения в общественном месте, на концертах» 2.Концерт «Мы – патриоты России» 3. Рисунки на асфальте «Село моё родное»	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.
	4.Спортивный час. Подвижные игры.	Галкин А.М.,
9 день	День Экологии 1. Информационная минутка «Экология нашего края» 2. Викторина «В гостях у природы» 3. Трудовой десант «Чистюли». Выпуск боевого листка. 4. Минутка здоровья «Профилактика дизентерии (острые кишечные инфекции)»	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.
	5.Спортивный час.	Галкин А.М.,
10 день	День Культуры 1.Инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте.	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.

	2 Посещение Д/К и сельской библиотеки: игровая программа «Баннные сражения»	Рожкова А.И., Шевченко И.Н., Яценко Т.А.
	3.Спортивный час. Спортивные игры.	Галкин А.М.,
11 день	День Открытых дверей (приглашение отцов) 1.Инструктаж о поведении на соревнованиях. 2. Развлекательная конкурсная программа «Пиратские баталии»	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.
	3. Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	Галкин А.М.,
12 день	День Культуры 1.Минутка здоровья «О вкусной и полезной еде» 2.Анкетирование «Что мы едим – это вкусно и полезно»	Бондарь Л.В., Бражникова Ю.В.
	3.Посещение ДК Дискотека для детей	Лушпа Ю.П.
	4.Спортивный час. Подвижные игры на воздухе.	Галкин А.М.,
13 день	День пожарника 1.Инструктаж о противопожарной безопасности 2. Конкурс рисунков «Мир без пожаров» 3.Конкурсная познавательная программа «Мы – пожарники»	Кошман О.И., Флягина А.Б.
	4.Спортивный час. Игры на воздухе.	Галкин А.М.,
14день	День Здоровья 1.Инструктаж по ТБ при обнаружении подозрительных предметов 2. Минутка Здоровья « Чистота – это здоровье» 3. Познавательно – развлекательное мероприятие «Здоровье – это здорово» (по вредным привычкам)	Кошман О.И., Флягина А.Б.

	4.Спортивный час. Игры на воздухе.	Галкин А.М.,
15 день	День ПДД 1.Инструктаж по правилам дорожного движения, езда на велосипедах. 2. Велогонки	Кошман О.И., Флягина А.Б.
	3.Игры на свежем воздухе.	Галкин А.М.,
16 день	День Памяти 1.Инструктаж по ТБ при угрозе террористического акта.	Кошман О.И., Флягина А.Б.
	2. Посещение Д/К. Митинг Памяти и Скорби около памятника.	Рожкова А.И., Шевченко И.Н., Яценко Т.А.
	3.Спортивный час. Соревнования по мини – футболу.	Галкин А.М.,
17 день	День Культуры 1.Инструктаж « Правила поведения в лесу» 2.Виртуальная экскурсия в лес. «Путешествие в волшебную страну»	Кошман О.И., Флягина А.Б.
	3. Посещение ДК. Дискотека «Как мы летом отдыхаем!»	Лушпа Ю.П.
	4. Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	Галкин А.М
18 день	День закрытия лагерной смены «Прощай лагерь Солнцеград» 1.Инструктаж «Основы безопасности жизнедеятельности на летних каникулах» 2.Спортивно-развлекательная игра «Кладоискатели» 3.Закрытие лагеря. Создание коллективного коллажа «Моё замечательное лето!»	Кошман О.И., Флягина А.Б.

