

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Цветниковская средняя общеобразовательная школа

Обсуждено на педагогическом совете протокол № 7 от 21.06.2016г	Согласовано с Советом школы Протокол № 3 от 01.09.2016	Утверждено директор Цветниковской СОШ Ю.В.Фалина приказ № 30 от 01.09.2016 г
--	---	---



Положение

об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ Цветниковской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее- ИОМ) определяет специфику освоения содержания ФГОС на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПк, ПМПк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2 ст.34).

1.6. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

2.1. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.2. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.3. Учитель – предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования

2.4. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

2.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

2.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

титульный лист

Блок 1. Общие сведения.

Блок 2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Блок 3. Сведения об освоении образовательной программы.

Блок 4. Социализация.

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПК) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения), принятие к сведению рекомендаций Ц(Т)ПМПК.
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения Ц(Т)ПМПК).
- Определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, обучающимися и учителями школы.

4.3. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

4.4. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации.

5. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

5.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПк, рекомендаций ТПМПк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

5.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на учителя, в обязанность которого вменено педагогическое сопровождающего обучающего.

5.3. ИОМ обучающегося хранится у учителя, в обязанность которого вменено педагогическое сопровождающего обучающегося весь период реализации.

5.4. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен.

5.5. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

5.6. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плана внутришкольного контроля.

