

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Цветниковская
средняя общеобразовательная школа

**План работы методического объединения учителей
естественного цикла**

Утверждаю

Директор МКОУ

Цветниковская СОШ

 Ю.В.Фалина/ 59

От 26.08.2017г

2016-2017 учебный год

**Состав методического объединения учителей
естественного цикла:**

1. Соловьёва Т.М.- руководитель м.о. учитель биологии/химии высшей категории. Стаж работы 31 год.
2. Герасимова О.И.- учитель обж и биологии 1 категории. Стаж работы 27 лет.
3. Обухова О.В.- учитель географии высшей категории . Стаж работы 25лет.
4. Галкин А.М.- учитель физической культуры высшей категории. Стаж работы 31 год.

**Темы по самообразованию учителей
МО естественного цикла на 2017 - 2018 учебный год**

	ФИО	Методическая тема
1	Соловьёва Татьяна Михайловна	«Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии/химии в условиях перехода на ФГОС СОО»
2	Обухова Ольга Владимировна	«Методы и приемы обучения географии в условиях реализации ФГОС»
3	Герасимова Ольга Ивановна	«Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках биологии»
4	Галкин Александр Михайлович	« Организация и проведение уроков физкультуры в соответствии с требованием ФГОС»

**тема «Развитие профессиональной компетентности
педагога как фактор повышения качества образования в
условиях введения ФГОС»**

Цели работы МО:

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного образования.
2. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Задачи МО:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.
5. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
6. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.

Заседание № 1

«Организация учебно- воспитательного процесса, нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения предметам естественного цикла в 2017-2018 учебном году»

- Итоги работы ШМО учителей естественно-научного цикла в 2016-17 учебном году.
- Обсуждение плана работы мо на 2017-2018 уч. год
- Обсуждение рабочих программ по биологии, географии, химии, предметным кружкам на новый учебный год.

- Обсуждение планов подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. Рассмотрение методических рекомендаций для проведения олимпиады по географии, биологии, обж, химии и физкультуре.

Заседание № 2

«Мониторинг как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках».

- Проведение 1 тура олимпиады по естественно-научным дисциплинам среди учащихся 7-11 классов.
- Итоги и анализ 1 тура олимпиады по естественно-научным дисциплинам.
- Рассмотрение и утверждение материалов для контроля по биологии, географии, химии, физкультуре в 5 – 11 классах.
- Анализ успеваемости по предметам естественно-научного цикла за 1 четверть в 5 -11 классах.
- Проверка и контроль заполнения документации по предметам естественно-научного цикла.
- Открытые уроки учителей методического объединения учителей естественно-научного цикла в рамках тематических педсоветов и совещаний при директоре.

Заседание № 3

«Проектная деятельность - средство развитие творческого потенциала учителя и ученика.»

- Знакомство с новой литературой по предметам.
- Семинар «Формирование у старшеклассников проектно-исследовательских и коммуникативных умений».
- Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом.
- Обсуждение и подготовка учащихся к годовой итоговой аттестации.

Заседание № 4

«Анализ достигнутых результатов работы ШМО и определение перспектив дальнейшей работы.»

- Анализ итогового контроля по предметам естественно-научного цикла в 5-11 классах.
- Подготовка и аналитический отчет педагогов по предметам за 2017-2018 учебный год.
- Результаты и эффективность проектной деятельности, ведения кружков.
- Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла в 2017-2018 учебном году.
- Планирование работы методического объединения на 2018-2019 учебный год, определение целей и задач работы.

План работы МО естественного цикла на 2017-2018 учебный год (по направлениям)

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответстве
1	Изучение методических рекомендаций учителям биологии, географии, химии, физики на 2016-2017 учебный год	Август в течении года	Руководит
2	Составление рабочих программ по предметам естественно-научного цикла, кружкам.	Август сентябрь	Учителя М
4	Подготовка и выбор тестовых работ для контроля	декабрь апрель	Завуч, Учи
5	Отчет об участии в школьном туре предметных олимпиад.	Октябрь, ноябрь	Руководит Учителя П
6	Отчет об участии в муниципальном туре предметных олимпиад.	декабрь	Руководит Учителя М

2. Научно-методическая и экспериментальная работа

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответстве
1	Использование деятельностного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.	в течение года	Учителя М
2	Дальнейшее внедрение новых современных технологий,	в течение года	Учителя М

	(информационно-коммуникативной технология, лично-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология) позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.		
3	Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.	в течение года	Учителя М
4	Открытые уроки учителей МО	в течение года	Учителя М
5	Подготовка и участие учителей МО в подготовке выпускников к годовой итоговой аттестации	март	Руководит

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответств
1	Утверждение рабочих программ	Август сентябрь	Админист
2	Проведение и анализ контроля	сентябрь	Учителя
3	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)	Декабрь, май	Учителя
4	Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля	Декабрь, май,	Учителя

3. Работа с учащимися

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответств
1	Общешкольный день Здоровья	сентябрь	МО
2	«Картофельный фестиваль»	сентябрь	МО
3	Организация и проведение I, II туров олимпиад	Октябрь, декабрь	Учите
4	Общешкольная акция «Посади дерево»	Октябрь	
5	Акция «Нет курению»	ноябрь	Учите
6	Конкурс листовок «Скажем СПИДу «нет» Участие в акции «День единых действий по информированию детей и молодежи профилактики ВИЧ/СПИДа «Знание-Ответственность-Здоровье»	Декабрь По положению	Учите
7	День птиц	март	Учите
8	День Здоровья	Апрель	Учите
9	Экоуроки	В течении года	Учите

10	Выступление педагогов МО на родительских собраниях в выпускных классах по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла»	в теч. 1 и 2 полугодия	Учите
11	Участие в «ЧиП»е	апрель	предм
12	Участие в научно-практической конференции молодых исследователей	В течении всего года	Учите
13	Участие в конкурсах	В течении всего года	Учите
14	Акция «Чистый берег»	Апрель-май	Учите

Направления повышения профессионализма учителей мо на основе участия во внедрении и реализации современных образовательных технологий

П/п	Основные направления деятельности
1	Актуализация методической и нормативной базы, определяющей деятельность МО
2	Анализ деятельности по повышению качества знаний учащихся за предыдущий год, определение д на новый учебный год по плану МО
3	Утверждение учебной нагрузки учителей МО
4	Выбор и реализация методических материалов, дидактического обеспечения, средств к внедрению образовательных технологий
5	Посещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом по реализации технологий
6	Обмен педагогическим опытом по внедрению и реализации технологий в образовательный процесс
8	Диагностика уровня развития личности ученика

II. Информационная деятельность

- Продолжить формирование банка данных педагогической информации (методический материал, разработки сценариев по внеклассной работе, олимпиады и другой материал, с которым учителя-предметники выступают на МО и других мероприятиях)
- Продолжить формирование портфолио.

- В 2017-2018 учебном году проводить открытые уроки в рамках методических недель, с учетом индивидуальных потребностей и желаний учителей.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его **профессиональную компетентность**.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Поэтому понятие **профессиональной компетентности педагога** выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Структура **профессиональной компетентности учителя** может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.
3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:
создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.
4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Остановимся на некоторых пунктах подробнее.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в пять лет и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. Важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей профессиональный рост учителя в условиях введения ФГОС ООО, остается семинар. Ожидаемый результат **повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из средств реализации новых направлений является и **аттестация педагогических кадров**, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы.
- знакомство с педагогической и методической литературой.
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в **конкурсах профессионального мастерства**:

Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Педагоги школ активно участвуют в различных конференциях, семинарах, съездах и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки

исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований ФГОС. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».