

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Цветниковская средняя общеобразовательная школа

Обсуждено на педагогическом совете протокол № 7 от 21.06.2016г	Согласовано с Советом школы Протокол № 3 от 01.09.2016	Утверждаю директор Цветниковской СОШ Ю.В.Филиппа приказ № 30 от 01.09.2016 г
--	---	---



Положение

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Цветниковской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. При этом выделяется полная инклюзия и частичная инклюзия.

Полная инклюзия подразумевает обучение и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья по всем видам образовательной деятельности в совместной образовательной среде.

Частичная инклюзия подразумевает социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для социальной адаптации в совместной деятельности с нормативно развивающимися сверстниками, в том числе и детей, обучающихся на дому.

1.2. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их соматического и психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и программ специального (коррекционного) обучения.
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения.

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам ОУ необходимо иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс;
- копии протоколов ТПМПК;
- заявления родителей об инклюзивном обучении детей;
- специалистов, оказывающих специальную педагогическую помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, может оказываться как по договорам с ТПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы. В последнем случае финансирование деятельности такой службы осуществляется за счет специального норматива, поступающего в распоряжение ОУ.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса, в котором есть дети с ОВЗ, составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.

2.5. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуются организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий, а также занятость во внеурочной деятельности.

2.6. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ общеобразовательное учреждение обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других

специальных педагогов, либо заключить договор с ТПМПК на оказание специальной помощи);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальный образовательный маршрут для детей, обучающихся по специальным (коррекционным) программам для детей с ОВЗ);

- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

I УРОВЕНЬ – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

II УРОВЕНЬ – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III УРОВЕНЬ – среднее (полное) общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется учебный план АООП

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения для детей с ОВЗ с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно по специальным (коррекционным) программам за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.8. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.9. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам для УО получают свидетельство установленного образца.

3.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности, полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения может быть введена ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся,

обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с ТПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи, а также назначается заместитель директора школы, организующий процесс инклюзивного образования детей в ОУ.

4.3. При меньшем или большем количестве учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам расчет ставки учителя-дефектолога производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

4.4. В должностные обязанности учителя-дефектолога классов инклюзивного обучения входит организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам для детей с ОВЗ

4.5. Размер доплат и надбавок учителю-дефектологу и другим коррекционным педагогам устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения