

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Цветниковская  
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы  
Фазина Ю. В.  
« 01 » 09 2017 г.  
приказ № 9 от 01.09.

**Рабочая программа**  
**учебного курса по русскому языку**  
**для 9 класса**  
**Технология критического**  
**мышления**

(17 часов)

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
1 категории  
Вострикова Н. В.

с. Цветники

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса создана на основе ФГОС ООО.

Основная цель курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5–9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю). На прохождение курса часы выделяются из школьного компонента.

Срок реализации программы – полугодие.

## Основное содержание

Технология критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления. Приёмы «Мозговой штурм», «Корзина» идей, понятий, имен...

«Знаю, хочу узнать, узнал». Чтение с остановками и Вопросы Блума . Прием «Бортовой журнал». Приёмы «Ключевые термины», «Перепутанные логические цепочки» . План. Конспект. Прием «Кластер». Приём «Фишнбоун» или «Рыбий скелет». Упражнение «Двойной дневник». Синквейн. Прием «Инсерт». ТАСК – анализ. Прием «Зигзаг». Приём «Шесть шляп мышления». Приём «Хокку (хайку)». Приём «РАФТ».

## Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Технология критического мышления. Вводный урок	1
2	Основные методические приемы развития критического мышления.	16
	ИТОГО	17

### Планируемые результаты

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес. Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: (определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию);
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст (сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста);

точки зрения);

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

-

ПРИЛОЖЕНИЕ  
Календарно-тематическое планирование

№Урока= № уч. недели	Тема урока
1	Технология критического мышления. Вводный урок
2	Основные методические приемы развития критического мышления. Приёмы «Мозговой штурм», «Корзина» идей, понятий, имен...
3	«Знаю, хочу узнать, узнал»
4	Чтение с остановками и Вопросы Блума
5	Прием «Бортовой журнал»
6	Приёмы «Ключевые термины», «Перепутанные логические цепочки»
7	План. Конспект
8	Прием «Кластер»
9	Приём «Фишнбоун» или «Рыбий скелет»
10	Упражнение «Двойной дневник»
11	Синквейн
12	Прием «Инсерт»
13	Таск - анализ
14	Прием «Зигзаг»
15	Приём «Шесть шляп мышления»
16	Приём «Хокку (хайку)»
17	Приём «РАФТ»

## Содержание

Пояснительная записка	1
Основное содержание	1
Учебно-тематический план	2
Планируемые результаты	2 - 3
Приложение	4
Литература	

Литература

Интернет – ресурсы.