

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»,

Директор МКОУ Цветниковская СОШ

Фалина Ю.В.

Приказ № 59 от «01» сентября 2017 года



Рабочая программа

Обществознание 10-11 классы

Количество часов: 10 класс-72 часа,

11 класс- 68часов

Срок реализации программы: 2017-2019 гг.

Антонова Т.М.

I квалификационная категория

С.Цветники

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на базовом уровне составлена на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 72 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

Учебно-методический комплект для учащихся:

Обществознание 10, 11: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений [Л.Н. Боголюбов, Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017г.

Учебно-методический комплект для учителя:

1) ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов.

3) Обществознание 10, Поурочные разработки. М. «Просвещение» 2017

4) Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

5) Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.

6) Конституция РФ

4. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2017.

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

2. <http://socio.rin.ru/>

3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Место предмета в базисном учебном плане

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и

взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Приоритетными формами работы с учащимися являются разработка проектов, составление презентаций, выполнение творческих работ, организация самостоятельной работы. Формы контроля предполагают тестирование, защиту проектов, творческих работ. Сроки реализации Рабочей программы-2017-2019г

Рабочая программа состоит из:

1. пояснительной записки,
2. примерного учебно- тематического планирования,
3. содержания курса по обществознанию

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля.

Основными формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень усвоения материала обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течение двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Наименование уровней	«5»	«4»	«3»	«2»
Базовый уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. 95-100%	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75- 95%	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Норма, зачёт, удовлетворительно. 50-74%	Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача. Ниже нормы, неудовлетворительно 0-49%

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик научится:

- раскрывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- понимать особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса 10-11 класса

10 класс (72 часа)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Т е м а 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (12 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 Ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс (68 часов)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (28+1=29 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14+1=15 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (20+1=21 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2+1 =3 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	12
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	5
5.	Социальная сфера	14
6.	Политическая сфера	12
7.	Право как особая система норм	12
8.	Итоговое повторение	5
	ИТОГО	72
	11 класс	

1	Экономика	29
2	Проблемы социально политической и духовной жизни.	15
3	Правовое регулирование общественных отношений	20
4	Итоговое повторение	4
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 10 класс (72 часа)

Раздел I. Общество и человек (16 час)

Тема I. Общество (4 час)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>	<i>Дата</i>
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	Раскрывать суть основных понятий. Характеризовать взаимосвязь и взаимодействие людей как необходимое условие жизнедеятельности. Выделять отличительные особенности жизни человека Высказывать свое мнение; работать с МУ, РМ, Т.	
2	Общество и культура. Науки об обществе.	Характеризовать взаимосвязь общества и культуры, их взаимозависимость и взаимовлияние. Называть науки об обществе, давать их краткую характеристику. Работать с МУ, РМ, Т.	
3	Структура общества. Общество как сложная динамичная система	Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; называть признаки общества как сложной динамичной системы.	

4	Социальные институты.	Характеризовать социальные институты, их роль в жизни общества и человека. Высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с текстом учебника, РМ, выполнять тесты	
	Тема 2. Человек (12час)		
5	Природа человека	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; характеризовать взаимодействие природы и человека; определять цель и смысл жизни человека	
6	Науки о человеке.	Называть и характеризовать науки о человеке. Работать с МУ, РМ, Т.	
7	Человек как духовное существо	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; называть и характеризовать нравственные ценности. Работать с МУ, РМ, Т,	
8	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	Объяснять сущность мировоззрения, его виды. Называть и раскрывать содержание духовных ориентиров личности, их взаимосвязь. Работать с МУ, РМ, Т.	
9	Деятельность как способ существования людей.	Определять, что такое деятельность, называть ее виды, давать их характеристику; называть виды потребностей; определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания	
10	Многообразие деятельности.	Называть и характеризовать виды деятельности. Определять взаимосвязь сознания и деятельности. Работать с МУ, РМ, Т.	
11	Познание и знание	Определять, что такое знание и процесс познания; называть виды познания и давать им характеристику; анализировать свои и чужие взгляды; находить противоречия реальной жизни и называть возможные пути их разрешения	
12	Истина и ее критерии.	Раскрывать содержание понятия «истина», называть и характеризовать ее критерии . работать с МУ, РМ, Т.	
13	Многообразие форм человеческого знания.	Выявлять формы человеческого знания, характеризовать их., устанавливать связи между ними. Работать с МУ, РМ, Т.	
14	Человек в системе социальных связей	Объяснять основные понятия; разъяснять разные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; объяснять суть процесса социализации, самоопределения и самореализации личности; выявлять связь свободы и	

		необходимости в жизни человека.	
15	Социальное поведение.	Характеризовать социальное поведение личности, его образцы: нравы, обычаи. Определять роль социализации, ее ступени. Характеризовать процесс социализации в разных сферах жизни общества.	
16	Единство свободы и ответственности личности.	Характеризовать содержание понятия «свобода» и «ответственность», их взаимосвязь. Называть факторы становления личности	
	<i>Раздел 2. Основные сферы жизни общества (38 час) Тема 3. Духовная культура (8 час)</i>		
17	Духовная жизнь общества	Объяснять понимание сущности культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	
18	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.	Называть формы и разновидности культуры, характеризовать их. Характеризовать этику науки, ее значение. Работать с МУ, РМ, СМИ, Т.	
19	Наука и образование	Называть функции науки и научные учреждения; характеризовать систему образования; основы правового статуса ученика; работать с МУ, РМ, Т	
20	Непрерывное образование и самообразование.	Определять роль непрерывного образования и самообразования в жизни человека. Его необходимость. Работать с МУ, РМ, Т.	
21	Мораль и религия. Мораль, ее категории.	Определять роль морали в жизни человека и общества; характеризовать процесс становления нравственности в человеке; устанавливать связь религии и морали.	
22	Религия, ее роль в жизни общества	Называть различные формы религии в их развитии и их особенности, характеризовать их.	
23	Искусство и духовная жизнь	Объяснять, что такое искусство и его соотношение с художественной культурой; называть виды культур и давать им	

		характеристику; анализировать тексты, делать выводы	
24	Тенденции духовной жизни современной России.	Называть и характеризовать основные тенденции развития духовной жизни современной России; работать с МУ, РМ, материалами СМИ, Т,	
	<i>Тема 4. Экономическая сфера (4 час)</i>		
25	Роль экономики в жизни общества	Определять, что такое экономика, ее структуру, роль в обществе; понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики; выделять основы предпринимательства и требования к предпринимателю, решать творческие задачи	
26	Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Устанавливать и характеризовать связь экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Определять цели государственной экономической политики.	
27	Экономическая культура	Называть и характеризовать основные элементы экономической культуры; определять значение экономической направленности и социальных установок личности; называть критерии экономического выбора человека.	
28	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.	Определять меру свободы экономической деятельности и ответственности хозяйствующего субъекта. Работать с материалами СМИ, РМ, Т.	
	<i>Тема 5. Социальная сфера (14 час)</i>		
29	Социальная структура	Определять социальную структуру общества и анализировать любое общество; приводить примеры; работать с РМ, МУ	
30	Неравенство и социальная стратификация	Определять значение социального статуса и социальной роли личности, объяснять, как и почему они меняются, анализировать соц. образ, имидж человека; работать с МУ, РМ, Т	
31	Социальная мобильность	Выделять основы стратификации общества; объяснять, каким	

		образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; анализировать процесс социальной мобильности.	
32	Социальные взаимодействия	Объяснять понятия; называть факторы, которые обуславливают социальное взаимодействие; характеризовать виды социального взаимодействия. Объяснять, что такое соц. конфликт; называть причины и виды конфликтов, последствия, способы их разрешения; высказывать свое суждение	
33	Социальные аспекты и культура труда	Называть соц. аспекты труда; сущность и значимость культуры труда. Работать с МУ, РМ, Т.	
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Определять, что такое социальные нормы и соц. контроль; приводить примеры, характеризующие отклоняющееся поведение; называть причины и следствия отклоняющегося поведения, способы контроля. Готовить доклады, оценивать доклады учащихся.	
35	Девиянтное поведение, его причины и профилактика	Характеризовать причины и последствия девиантного поведения. Готовить сообщения, анализировать сообщения учащихся.	
36	Социальный контроль и самоконтроль	Характеризовать нормы социального контроля, определять роль самоконтроля личности. Работать с СМИ, РМ, МУ, Т.	
37	Национальные отношения	Называть особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства; Определять основные направления государственной национальной политики Работать с МУ, РМ, материалами СМИ,Т.	
38	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	Называть причины межнациональных конфликтов, определять возможные пути их решения. Приводить конкретные исторические примеры национальных отношений, анализировать их.	
39	Семья и быт	Объяснять, что такое семья с точки зрения социологии; какими бывают семьи; называть причины распада семьи и их последствия; анализировать причины семейных конфликтов и способы грамотного выхода из них	
40	Семья в современном обществе	Характеризовать тенденции развития современной семьи, роль бытовых отношений в ней. Анализировать ситуации, работать с	

		МУ, РМ, Т.	
41	Молодежь в современном обществе.	Называть актуальные проблемы молодежи в современном мире; характеризовать особенности молодежи как социальной группы, смену социальных ролей	
42	Молодежная субкультура	Анализировать молодежную культуру и субкультуры, делать выводы, высказывать свое суждение; работать с различными источниками	
	Тема 6. Политическая сфера (12 час)		
43	Политика и власть	Называть формы влияния в обществе; характеризовать власть и ее виды; приводить конкретные примеры борьбы за власть. Работать с материалами СМИ, Т.	
44	Политические институты и отношения.	Характеризовать политические институты и отношения, их функции в государстве.	
45	Политическая система.	Характеризовать структуру и функции политической системы и роль государства в ней; работать с МУ, РМ, Т.,	
46	Государство в политической системе.. политические режимы.	Определять значение понятия «государство», называть его признаки, функции, анализировать их. Называть и характеризовать политические режимы.	
47	Политическая жизнь современной России.	Характеризовать демократические перемены в России, работать с МУ, РМ, Т, материалами СМИ.	
48	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества..	Называть признаки гражданского общества; анализировать их, делать выводы; определять правовой статус гражданина. Работать с МУ, РМ, Т.	
49	Правовое государство, его признаки.	Называть признаки правового государства, характеризовать их. Работать с МУ, РМ, Т.	
50	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Характеризовать средства массовой информации. Определять их роль в политической жизни современного общества. Работать с материалами СМИ.	
51	Демократические выборы и политические партии.	Называть и объяснять суть избирательных систем; работать с МУ, РМ, высказывать свои мысли, аргументировать их.	
52	Многopартийность. Политическая идеология.	Характеризовать типологию политических партий и ее сущность; называть ведущие политические партии в РФ и их лидеров.	
53	Участие граждан в политической	Характеризовать основные понятия темы; объяснять различия	

	жизни	активного и пассивного избирательного права; анализировать полит. ситуации и предлагать возможные варианты выхода из них;	
54	Политическая культура	Определять, что такое политическая культура, высказывать и аргументировать свои мысли; работать с СМИ	
	Раздел 3. Право (10 час) Тема 7. Право, как особая система норм (10 час)		
55	Право в системе социальных норм	Называть различные подходы к системе права; определять роль системы права в жизни общества и человека; работать с МУ, РМ, Т.	
56	Источники права	Называть источники права, давать им характеристику; определять, нормами какого права регулируется данная ситуация. Работать с МУ, РМ, Т.	
57	Правоотношения и правонарушения	Называть основные признаки правоотношений и правонарушений; определять различия между проступком и преступлением. Работать с МУ, РМС, Т.	
58	Юридическая ответственность	Называть черты юридической ответственности и ее виды; роль юридической ответственности; определять вид правонарушения и вид ответственности за него.	
59	Система судебной защиты прав человека	Характеризовать систему судебной защиты прав граждан. Работать с МУ, РМ, Т.	
60	Развитие права в современной России	Характеризовать основные этапы развития системы права в России и на данном этапе. Выполнять практические задания	
61	Современное российское законодательство. Основы государственного и административного права.	Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; решать задачи; высказывать свое мнение. Характеризовать основы государственного и административного права.	
62	Современное российское законодательство. Основы гражданского, трудового и семейного права.	Называть основные положения гражданского. Трудового и семейного права; анализировать ситуации; высказывать свое мнение, аргументировать его.	
63	Современное российское законодательство. Основы уголовного	Называть основные положения уголовного и экологического права; анализировать ситуации; высказывать	

	права. Правовая защита природы.	свое мнение, аргументировать его.	
64	Предпосылки правомерного поведения	Характеризовать основные элементы правосознания; раскрывать суть правомерного поведения и его признаки; объяснять соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	
65	Общество в развитии. Многовариантность развития. Прогресс и регресс.	Характеризовать причины многообразия путей развития общества; высказывать свои мысли, аргументировать их. Сравнить прогресс и регресс.	
66	Современный мир и его противоречия	Называть критерии общественного прогресса; называть глобальные проблемы современности и предлагать пути их решения. Работать с МУ, РМ, Т.	
67	Итоговое повторение(5 часов)		
68	Конституция РФ. Основы конституционного строя	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	
69	Конституция РФ. Федеративное устройство		
70	Конституция РФ. Президент РФ, Федеральное собрание РФ		
71	Контрольная работа по курсу		
72	Анализ контрольной работы	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	